

Применение активных методов обучения в практике мастера производственного обучения

Идея проведения занятий, используя активные методы обучения не нова. Она возникла в результате необходимости реализации практического овладения студентами определенных общественно-полезных знаний. Их преимущество состоит в том, что личный интерес студентов в успешном выполнении стоящих перед ними задач, повышает уровень познавательной активности. Задача педагога - самостоятельное овладение студентами знаний в процессе активной познавательной деятельности. В основе активных методов лежит диалог, как между преподавателем и обучающимися, так и между самими студентами. В процессе диалога развиваются коммуникативные способности, умение решать проблемы коллективно, развивается речь студентов. Активные методы обучения направлены на привлечение студентов к самостоятельной познавательной деятельности, вызывают личностный интерес к решению каких-либо познавательных задач, возможность применения студентами полученных знаний. Для таких учебных занятий является важным, чтобы в усвоении знаний, умений, навыков участвовали все психические процессы, такие как речь, память, воображение и т.д.

Активные методы обучения предоставляют возможность и обеспечивают проявление большей активности студентов, чем традиционные методы, ведь экспериментально установлено, что в памяти человека остаётся до 10 % того, что он слышит, до 50 % того, что он видит, и до 90 % того, что он делает.

В практике работы мастера производственного обучения применение активных методов обучения играет главную роль.

В организации учебного процесса мастером производственного обучения необходимо применять системный подход, так как это третий этап целостного курса (профессионального модуля). Изучение ПМ в целом состоит из трех этапов:

- 1 этап – первичное овладение знаниями.
- 2 этап – контроль знаний (закрепление).
- 3 этап – формирование профессиональных умений, навыков на основе полученных теоретических знаний.

Методы активного обучения могут использоваться на различных этапах учебного процесса. Но третий этап учебного процесса ПМ должен состоять только из этих методов. Вопрос состоит только в том, какой именно комплекс методик следует использовать для наиболее эффективного обучения?

Специальные исследования показали, что от 20% до 50% подростков либо вообще не имеют учебных познавательных интересов, либо эти интересы расплывчаты, аморфны, случайны. Однако есть целый ряд т. н. «побочных» склонностей и интересов – к успеху, к деньгам, красивой жизни. Но есть ещё врождённая любознательность, природные склонности ...

Поэтому очень важным правилом стимулирования познавательной активности обучающихся является умение педагога сделать работу на уроке привлекательной.

Учебный процесс обучения с использованием активных методов должен отвечать следующим принципам:

1. Принцип равновесия между содержанием и методом обучения с учетом подготовленности студентов и темой занятия.
2. Принцип соответствия содержания и методов целям обучения, т.е. выбирать такие виды учебной деятельности студентов, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы или решения задачи.
3. Принцип проблемности. Основная задача при этом состоит в том, чтобы сформулировать обучаемому проблемную задачу, для решения которой ему не хватает

имеющихся знаний. И он вынужден сам активно формировать свой практический опыт с помощью мастера производственного обучения и с участием других обучающихся, основываясь на известном ему чужом и своем профессиональном опыте, логике и здравом смысле.

4. Принцип «негативного опыта». Каждый человек имеет право на ошибки, и надо учить человека избегать ошибок. В соответствии с данным принципом в учебный процесс, построенный на активных методах обучения, вносятся:

- изучение, анализ и оценка ошибок, допущенных в конкретных ситуациях;
- предлагается для анализа ситуация или ставится проблемная задача, сформулированная таким образом, что при ее решении обучающийся неизбежно допускает ошибку, источником которой, как правило является отсутствие необходимого опыта. Анализ последовательности действий обучающегося помогает обнаружить закономерность ошибки и разработать тактику решения задачи. Одновременно обучающийся убеждается в необходимости знаний по данной проблеме.

5. Принцип «от простого к сложному» - учет нарастающей сложности учебного материала и применяемых методов в его изучении.

6. Принцип непрерывного обновления. Одним из источников познавательной активности студентов является новизна учебного материала, конкретной темы и деятельности. Информативность учебного процесса привлекает и обостряет внимание обучающихся, побуждает к овладению новыми способами и приемами учебной деятельности. Но по мере усвоения знаний обостренность их восприятия постепенно начинает снижаться. И вот здесь мастеру производственного обучения необходимо постоянно обновлять методику обучения. Это не даст погаснуть интересу и активности студентов.

7. Принцип организации коллективной деятельности. В реальной жизни обучающемуся придётся сталкиваться с необходимостью принятия решений в группе, коллективно. И наша задача научить его это делать. Мастеру производственного обучения необходимо формулировать задания таким образом, чтобы для каждого обучающегося было очевидно, что выполнение невозможно без сотрудничества и взаимодействия.

8. Принцип мотивации, роль которой в успешном обучении трудно переоценить. Проведенные исследования мотивации обучающихся выявили интересные закономерности. Оказалось, что значение мотивации для успешной учебы выше, чем значение интеллекта обучающегося. Высокая позитивная мотивация может играть роль компенсирующего фактора в случае недостаточно высоких способностей обучающегося.

Мотивом могут быть:

- профессиональный интерес,
- творческий характер учебно-познавательной деятельности,
- состязательность, игровой характер проведения занятий.

9. Принцип диагностирования. Он предполагает проверку выполненных заданий. Здесь необходимо четко описать обучающемуся «плюсы» и «минусы» выполненной им работы, детально разобрать недостатки, помочь извлечь выводы.

10. Принцип выходного контроля. При активных методах обучения - серия контрольных практических заданий, проблемных задач и ситуаций. Они могут быть индивидуальными и групповыми.