

Министерство образования, науки и молодежной политики
Краснодарского края
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Краснодарского края
Славянский электротехнологический техникум

**Разработка внеклассного мероприятия
на тему:
«БЕЗОПАСНОЕ ВИРТУАЛЬНОЕ ПРОСТРАНСТВО»**



*преподаватель
Березкина С.Ю.*

Славянск-на-Кубани
2023

Цель: дать участникам знания о рисках в сети Интернет, сформировать понимание необходимости соблюдать определённые правила поведения в виртуальном пространстве.

Ход занятия

Приветствие участников, объявление темы и цели занятия

Тренер. Развитие информационных технологий в XXI в. дало человечеству громадные возможности коммуникации. С помощью компьютеров, интернета и мобильной связи стал возможным доступ к сокровищницам научной мысли и искусства всех стран мира. Технические средства обновляются с невероятной быстротой и приносят в нашу жизнь всё больше комфорта и удобств, облегчают труд и разнообразят отдых. Сегодня мы уже не представляем свою жизнь без интернета, без возможности пообщаться с друзьями в социальных сетях или поиграть в любимые компьютерные игры.

Интернет — очень мощный ресурс, открывающий новые возможности для обучения и самореализации, для досуга и саморазвития. Но не содержится ли во Всемирной сети множество скрытых угроз как для детей, так и для взрослых? И надо ли пользователям интернета соблюдать определённые правила поведения? На сегодняшнем занятии мы вместе постараемся ответить на эти вопросы. И конечно, начнём со знакомства.

Упражнение-знакомство «Я в Сети»

Цель: знакомство участников группы друг с другом, создание доверительной, непринуждённой атмосферы.

Продолжительность: 10 мин.

Оборудование: бейджики.

По кругу каждый участник называет своё имя и кратко рассказывает о своём опыте пользования интернетом, для чего он чаще всего к нему обращается.

Правила

Цель: принятие правил работы группы.

Продолжительность: 5 мин.

Оборудование: плакат с правилами.

Примеры правил:

- поднятая рука;
- доброжелательный настрой;
- активность;

- конфиденциальность;
- «здесь и сейчас».

Упражнение «Плюс и минус»

Цель: дать возможность самим участникам определить положительные и отрицательные стороны интернета, предоставить информацию о наиболее распространённых типах угроз, с которыми могут сталкиваться подростки в интернете.

Продолжительность: 25 мин.

Оборудование: 2 листа бумаги формата А3, ручки, карандаши.

Тренер объединяет детей в 2 группы.

Задание первой группе — определить положительные стороны интернета, *второй группе* — выявить наиболее типичные угрозы, с которыми могут сталкиваться подростки, пользуясь интернетом.

Время для выполнения задания — 15 мин.

После этого представители от каждой группы презентуют результаты своих наработок.

Чем привлекает интернет современных детей:

- разнообразное общение,
- утоление информационного голода,
- поиск новых форм самовыражения,
- анонимность и виртуальная свобода (моделирование множественности «я»),
- ощущение общности и принадлежности к разным группам.

Наиболее типичные интернет-угрозы для детей

Компьютерная зависимость

Чаще всего к ней склонны подростки 11-17 лет. Происходят, потеря ощущения времени, нарушение связей с окружающим миром, возникают чувство беспомощности, неуверенности, хроническая усталость, нарушения сна, психоэмоциональные нарушения, проблемы в общении. По выраженности воздействия на игрока самыми мощными являются ролевые компьютерные игры, приводящие ребёнка к отождествлению с компьютерным героем. Ребёнок возвращается в реальный мир, чтобы только немного поесть, попить и поспать.

Доступ к нежелательному контенту

Речь идёт о запрещённых материалах недопустимого для детей и противозаконного содержания, в частности порнографических, пропагандирующих наркотические вещества, насилие и терроризм, агрессию, суицид, азартные игры. Интернет может предоставить детям быстрый и в

большинстве случаев бесплатный доступ к порноконенту, необходимо ввести только ключевые слова. Опасность в том, что ребёнок ещё не готов к восприятию откровенных материалов о половых отношениях. И, как следствие, это может привести к неправильным представлениям о здоровых половых отношениях, препятствовать нормальному формированию моральных ценностей.

Онлайн совращение детей

Преступники (онлайн-хищники) пытаются завоевать доверие ребёнка, чтобы втянуть его в ситуацию сексуального насилия. В современных СМИ пропагандируется сексуальность и внушается мысль о том, что значимость человека зависит от его сексуальной внешности и поведения. Знакомство и установление доверия происходят через сеть Интернет (социальные сети, мгновенные сообщения, блоги, доски объявлений).

Раскрытие конфиденциальной информации в Сети

Сообщение полного собственного имени, адреса, номера телефона, времени возвращения домой, периода отсутствия родителей, номеров банковских карт родителей, паролей электронной почты или любой иной информации, которую преступники могут использовать в своих интересах.

Кибербуллинг

Это одна из форм преследования детей с использованием цифровых технологий. Жертвами становятся дети, которых оттолкнули сверстники. Иногда для этого создают специальные сайты, где размещают материалы, компрометирующие ребёнка.

Мошенничество в Сети

Способ совершения преступления с использованием современных технологий («Читай чужие СМС», услуга «Перезвони мне», продажа несуществующего продукта и пр.).

Игра «Вам сообщение»

Цель: продемонстрировать участникам опасность обмена виртуальными сообщениями и акцентировать необходимость соблюдения правил безопасности.

Продолжительность: 10 мин.

Оборудование: конверты, цветные стикеры для пожеланий, ящичек для сообщений.

Тренер даёт участникам задание придумать себе никнейм — имя, которое участник хочет использовать для общения в интернете. Участники пишут имена на конвертах, а затем тренер собирает их в ящичек для сообщений. После этого участники на стикере пишут какое-нибудь хорошее

пожелание и бросают в любой конверт. Тренер даёт каждому участнику конверт с его ником, каждый пытается угадать, от кого он получил письмо с пожеланием.

Вопросы для обсуждения

- Знаете ли вы, от кого получили сообщение?
- Приятно ли было получить такое письмо?
- А как бы вы чувствовали себя, если бы получили что-то отрицательное?

В 99 % случаев участники не могут угадать отправителя сообщения. Тренер обращает внимание на то, что так же происходит и с общением в интернет-пространстве. Очень тяжело проверить, кто именно пишет тебе письма, общается с тобой, какого возраста, пола, национальности этот человек, какие у него наклонности.

Так называемые виртуальные друзья — это тоже зачастую незнакомые люди, которые общаются регулярно и которым молодёжь доверяет. Поэтому, общаясь, молодёжь, находящаяся в одиночестве перед своим компьютером, должна полностью положиться на себя, чтобы отличить ложь от правды.

В конце упражнения тренер обращает внимание на то, что в нашем случае участники хорошо знакомы друг с другом, могут угадать отправителя по почерку. Но в интернет-пространстве не существует почерков, поэтому ты никогда не знаешь, кто сидит с другой стороны компьютерного или мобильного соединения.

Упражнение «Корова»

Цель: показать необходимость соблюдения правил поведения при общении в социальных сетях.

Продолжительность: 10 мин.

Оборудование: бумага, карандаши, плакат с изображением коровы.

Тренер объединяет участников в пары, они садятся спиной друг к другу. Одному из участников тренер даёт плакат с изображением коровы, а другому — чистый лист и карандаш. Участник, у которого рисунок, не должен показывать его своему партнёру, а только словами передать содержание изображения. Участник у которого чистый лист, должен как можно точнее изобразить то, о чём ему рассказывают то есть сделать копию рисунка. Участникам для работы даётся 3 мин.

Вопросы для обсуждения

- Советовали ли вы рисовать именно такую корову?
- Тогда почему ваш партнёр нарисовал не то, что вы ему говорили?
- Действительно ли вы рисовали то, что говорил вам ваш партнёр?
- А почему вам не удалось нарисовать рисунок так, как надо?

В ходе обсуждения игры участники должны прийти к выводу, что невозможно нарисовать одинаковые рисунки, потому что у каждого своё воображение. Тренер подчёркивает, что нельзя

доверять информации, полученной только от одного органа чувств,— слуха. Тогда почему мы доверяем информации, полученной от собеседников в социальных сетях? Мы не видим их, не чувствуем их реакции, следовательно, мы не можем быть уверены в том, что фото на экране и реальный человек будут похожи. Мы не знаем, кто сидит у другого монитора!!!

Упражнение «Тайна»

Цель: сформировать навыки безопасного поведения в ходе обмена информацией и фотографиями в виртуальном пространстве.

Продолжительность: 10 мин.

Оборудование: лист бумаги и карандаш.

Тренер обращается к участникам: «У каждого из нас есть тайны, нечто такое, о чём никто не знает. У кого-то они маленькие, а у кого-то — большие. Например, мы можем взять чужие вещи без разрешения, или сплетничать, или проехать в троллейбусе без билета, или сказать о знакомых что-то плохое...»

Тренер просит написать кратко об одном таком событии на листе. Затем тренер просит плотно, в несколько раз сложить листок и положить его под стул, после чего предлагает пересечь всем участникам на два стула вправо, затем на пять стульев влево, затем — ещё на два стула влево.

Обсуждение

Тренер спрашивает участников, знают ли они, под каким стулом их тайна, и что они чувствуют.

Затем тренер просит участников взять свою бумагу под своим стулом, не разворачивая её.

Тренер спрашивает участников, что они чувствуют сейчас и хотели ли бы они, чтобы их тайна оказалась в чужих руках.

В конце упражнения тренер обращается к участникам: «Очень часто мы размещаем в Сети фото или информацию, которые могут нас скомпрометировать или быть использованы нам во вред, например, при создании порнографических материалов. Не задумываясь, мы сообщаем своё имя, адрес, номер телефона, место работы родителей. Этого не следует делать, ведь таким образом мы будем чувствовать себя незащищёнными.

Данное упражнение следует выполнять с детьми старше 12 лет или со взрослыми.

В конце упражнения все тайны надо уничтожить на глазах у участников.

Обсуждение правил безопасного поведения в Сети

Цель: закрепить полученные знания, выработать правила поведения.

Продолжительность: 20 мин.

Оборудование: два чистых листа ватмана, маркеры.

Тренер объединяет участников в 2 группы и предлагает создать собственные правила интернет-безопасности.

Время на выполнение — 5-7 мин. Затем команды демонстрируют результаты наработок и происходит обсуждение.

Тренер предлагает участникам тренинга продолжить фразу: «На этом занятии я...».