


# САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧАЩИХСЯ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

24.11.2013 18:46 | Обновлено 10.05.2014 18:35 | 

## САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧАЩИХСЯ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА И ФОРМИРОВАНИЕ ИНТЕРЕСА К УЧЕБЕ В СРЕДНЕМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Шадян Г. В.

ГБОУ НПО ПУ№45 КК

г.Славянск-на-Кубани

В настоящее время педагог должен подготовить к жизни человека обученного и самостоятельного. Обществу необходимы люди, которые способны самостоятельно учиться, принимать собственные решения. Поэтому мы, учителя, должны сделать так, чтобы наши ученики стали самостоятельными. Для этого на уроках необходимо использовать групповой метод обучения или обучение в сотрудничестве. Второй метод немаловажен, его смысл – учиться вместе, а не просто делать что-то вместе. Таким образом, дети начнут сотрудничать при выполнении упражнения, а не соперничать. Ведь сплоченность тоже залог успеха. Каждый ученик несет ответственность за успех всей группы.

Говоря о самостоятельной работе, учащихся нужно знакомить с разными учебными стратегиями. Мы говорим, например, о стратегиях работы с текстом: умение видеть подсказки в тексте, игнорировать неважные или незнакомые слова, если они не влияют на целостное понимание, умение понимать главную идею, делать выводы и т.д.

Одной из эффективных современных педагогических технологий является технология развития критического мышления. В нашем профессиональном училище применяются некоторые из её приёмов с целью развития творческого мышления, побуждения учащихся к поиску новых, собственных путей решения проблем в процессе обучения иностранному языку. Различные стратегии данной технологии развивают умение воспринимать информацию, прогнозировать, работать с текстом, задавать вопросы.

«Критическое мышление – это подход в обучении, ориентированный на развитие самостоятельной творчески мыслящей личности, на самореализацию «я» учащегося, на развитие его творческого потенциала, чтобы он смог применить полученные знания в дальнейшей жизни и легко адаптировался в окружающем мире» (Л.В. Сухова).

Технология РКЧМ (Развитие критического мышления через чтение и письмо) разработана американскими учёными и преподавателями. Её авторы: Дж.Стил, К.Меридит и Ч.Темпл являются членами консорциума «За демократическое образование». В России эта технология появилась в 1997 году. В настоящее время её используют преподаватели по различным учебным дисциплинам во многих учебных заведениях нашей страны.

Эффективность использования различных стратегий критического мышления выражается в следующем:

Учащиеся овладевают навыками самостоятельной работы.  
Осуществляется индивидуализация и дифференциация по темпу, технологии, содержанию учебного материала, контролю, самоконтролю.

Самостоятельная деятельность учащихся в условиях выбора способствует максимальному саморазвитию и адекватной оценке своего субъективного опыта.

Учащимся предоставляется возможность для самореализации путём их вовлечения в процесс конструирования знаний на основе равноправных партнёрских отношений.

Существует много различных приемов или вариантов обучения в сотрудничестве. Хорошие результаты дают такие приемы:

Работа с текстом. Ученики читают текст. Также выполняются предтекстовые и текстовые задания, конечно же, особое внимание уделяется переводу, который используется не только как средство обучения, но и рассматривается в роли самостоятельной цели обучения. Текст делится на части. Учащиеся делятся на группы. Часто в одной и той же группе присутствуют учащиеся с разной успеваемостью. Группа готовит выразительное чтение и переводит определенный отрывок текста. В итоге, один из участников группы отчитывается за проделанную работу, читает и переводит текст. К тому же, вся группа получает одинаковые оценки. Каждый ребенок несет ответственность за общий результат работы. Это дает толчок сильным учащимся помочь объяснить материал остальным и более слабые учащиеся получают дополнительную мотивацию.

Модульное обучение и обучение в сотрудничестве – современные педагогические технологии, которые позволяют организовать самостоятельную работу учащихся на уроках английского языка. Используя такой вид работы, учитель должен помнить о необходимости, с одной стороны, дать учащимся возможность проявить свою самостоятельность, с другой стороны, подготовить их к самостоятельной работе.

В первом случае подразумевается то, что не нужно объяснять учащимся то, о чем они могут догадаться сами, не выполнять за них то, что они могут самостоятельно сделать. Учитель дает ученикам задание и предоставляет больше времени на раздумье. Можно использовать индивидуальную, парную и групповую формы самостоятельной работы. Учащимся должно предоставляться больше возможностей проявления своей активности, самостоятельности. Например, мне нравится применять обсуждение каких-либо вопросов, проблем в парах, т.е. малых группах. Я имею в виду не составление диалога, а обсуждение задания.

Одна из задач учителя - научить работать со словарем и другой справочной литературой, а также справочными интернет-ресурсами.

В становлении самостоятельности учащихся важную роль играют самоконтроль и самокоррекция. Развитию самоконтроля сопутствует взаимоконтроль. Если ученики научатся видеть ошибки в речи других, то они смогут контролировать свою речевую деятельность. Я применяю на своих уроках метод взаимоконтроля. Имеется в виду взаимоконтроль в парах – ребята проверяют друг у друга домашнее задание или самостоятельную работу. Помимо того, это взаимоконтроль в малых группах. Например, когда мы хотим проверить умение пересказывания текста: выступает перед классом один сильный учащийся. Учитель и ученики обсуждают его ответ, таким образом, задается образец выполнения задания. Затем класс делится на малые группы, слушают ответы друг друга. С одной стороны, с помощью такой работы увеличивается на уроке время речевой практики, потому что одновременно разговаривают несколько учащихся. С другой стороны, развивается самоконтроль и совершенствуются коммуникативные навыки.

Таким образом, можно сказать, что развитие самостоятельности, формирование навыков самостоятельной работы – это одна из главных и приоритетных задач в работе современного учителя иностранного языка. Чтобы добиться этого, он должен использовать на своих уроках различные методы обучения и формы урока. Научить детей работать не только самостоятельно, но и в коллективе.

1. Стил. Дж.Л., Мередит К.С., Темпл Ч., Уолстер С.. Основы критического мышления. Пос.1 М: Изд-во Ин-т «Открытое общество», 1997
2. Сухова Л.В. Некоторые приемы формирования критического мышления на уроках французского языка. Иностранные языки в школе. 2006 №1. С. 30-33
3. Темл Ч., Мередит К., Стил Дж. Как учатся дети: свод основ. М.: Изд –во Ин-та «Открытое общество» 1997