


Практика формирования общих компетенций

19.12.2013 12:43 | Обновлено 11.05.2014 07:52 | 

Практика формирования общих компетенций в рамках реализации общеобразовательных дисциплин

Реализация новых профессиональных стандартов и формирование общих и профессиональных компетенций в сфере профессионального образования – важная задача, требующая значительных усилий и креативного подхода со стороны всех участников учебно-воспитательного процесса.

Общие компетенции выпускника СПО предполагают готовность к эффективной профессиональной деятельности, профессиональному росту и постоянному самосовершенствованию, что в полной мере может обеспечить профессиональную и социальную мобильность. Кроме того, современная социальная ситуация выдвигает дополнительные требования к профессионалам: гибкость, динамизм, принятие самостоятельных решений, эффективная деятельность в условиях перегрузок и стрессовых ситуаций, ориентированность в профессиональной сфере.

Большое внимание уделяется формированию общих и профессиональных компетенций не только в профессиональном цикле и учебной практике, но и во время изучения общеобразовательных дисциплин. 10 декабря согласно годовому плану училища состоялся методический семинар на тему: «Современные подходы к формированию профессионально-значимых компетенций», на котором выступили преподаватели Нестерова Юлия Сергеевна, Дюженко Татьяна Анатольевна, Смольнякова Ирина Вадимовна, Куц Юлия Васильевна. Выступления носили практический характер и описывали процесс, формы и методы, которые способствуют развитию или формированию тех или иных компетенций во время преподавания общих дисциплин.

Нестерова Юлия Сергеевна выступила с темой: «Использование профессиональной составляющей на уроках информатики». На уроках информатики можно широко использовать возможность развития первой общей компетенции: понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес, а также третьей и пятой компетенции: компетенции саморегуляции и использование ИКТ в профессиональной деятельности. Это реализуется в таких заданиях, которые имеют профессиональную направленность. Например, при изучении алгоритмизации учащимся дается задание составить словесный алгоритм одного из профессиональных действий. Предлагается редактирование и форматирование текстов по охране труда в редакторе Word для всех специальностей. Ведение расчетов в табличном процессоре Excel: составление ежемесячного отчета по путевкам, составление калькуляции блюда, составление ведомости необходимых материалов. Студентам предлагается создать анимацию или сайт по тематике своей профессии.

С темой: «Формирование компетенции саморегуляции на уроках русского языка» выступила Куц Юлия Васильевна. Был продемонстрирован урок развития речи, подготовки к творческой работе «Я выбираю жизнь», который непосредственно связан с формированием компетенции саморегуляции – работе с базовым убеждением: «Что такое жизнь лично для меня». На уроке предлагается использовать такие методы как эвристическая беседа и проблемный диалог.

Дюженко Татьяна Анатольевна выступила по теме: «Формирование коммуникативной компетентности путем моделирования речевой ситуации на уроках русского языка для студентов, обучающихся по профессии «Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства». Коммуникативная компетентность означает готовность ставить и достигать цели устной и письменной коммуникации: получать необходимую информацию, представлять и цивилизованно отстаивать свою точку зрения. В основу формирования данной компетенции положен деятельностный подход. В описании опыта работы речь шла о конструировании моделей реального профессионального речевого общения. Коммуникативная ситуация выявляет у студентов затруднения в построении эффективного общения, использования профессиональной лексики, позволяет приобрести необходимый речевой опыт. Было представлено пояснение к созданию условий речевого взаимодействия учащихся. Так определяются контекст, ситуация и задачи коммуникативного взаимодействия. Моделирование речевых ситуаций является сегодня одним из важнейших методов. Данный этап урока может быть использован на любой дисциплине, для студентов всех профессий. С его помощью можно перейти от скучного к интересному, от старого к новому.

Смольнякова Ирина Вадимовна выступила с темой: «Формирование первой общей компетенции – понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии на уроках кубановедения». Уроки кубановедения дают большие возможности для развития профессиональных и творческих способностей. Для активизации обучения используются презентации, фрагменты научно-популярных фильмов, например, «История Кубани», «Краснодарский край». Включены в учебную деятельность научно-популярные тексты, прославляющие труд рабочих специальностей. Так был использован отрывок из художественного текста М.Шолохова «Слово о Родине» к уроку по теме: «Восстановление народного хозяйства Кубани».